

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в
процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
Зав. кафедрой: М.Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Бабинова Дина Равильевна,
обучающийся БД-51z группы

подпись

Научный руководитель:
Краева Алевтина Анатольевна,
канд. пед. наук

подпись

Екатеринбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	7
1.1. Лингвистические основы формирования речи детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности формирования богатства речи у старших дошкольников как коммуникативного качества.....	14
1.3. Методы и приемы формирования богатства речи детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.4 Анализ программ в аспекте формирования богатства речи детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».....	28
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БОГАТСТВА РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	37
2.1. Диагностика выявления уровня сформированности богатства речи детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование богатства речи детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Речевая культура – одна, из важных составных культуры речи. Она затрагивает все стороны отдельных слов и речи в целом. Основным условием формирования богатства культуры речи – это нормальное функционирование как речедвигательного, так и слухового аппаратов. При правильном и своевременном формировании богатства речи в дошкольном возрасте, необходима эффективная организация, удовлетворяющая требованиям окружающей речевой среды.

В современном образовании требуется реализация образовательных программ согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социального содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Одной из задач работы в дошкольном учреждении является формирование богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

К речевому развитию по ФГОС относится:

- *Обогащение активного словаря
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- *Развитие речевого творчества
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

*Владение речью как средством общения и культуры.

К познавательному развитию относится:

*Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации

*Формирование познавательных действий, становление сознания

*Развитие воображения и творческой активности

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Ребенок дошкольного возраста – активный и неутомимый исследователь окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте происходит расширение социальных контактов дошкольника с другими людьми. Все это требует от ребенка 5-7 лет достаточно объемного словаря, поскольку именно возможность выбора различных языковых средств позволяет дошкольнику наиболее точно выразить свои мысли, описать наблюдаемое явление, сравнивать и сопоставлять объекты окружающего мира. Образовательная область «Познавательное развитие» является основой для успешной подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению.

Как показывает практика, работа по обогащению словарного запаса детей не всегда эффективна: дети недостаточно точно подбирают синонимы и антонимы, имена прилагательные к именам существительным, наречия к глаголам, при пересказах употребляют слова в несвойственном им значении, в рассказах детей наблюдаются однообразие используемых выражений, однообразие синтаксических конструкций. Поэтому писк наиболее

эффективных путей обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста стал приоритетным направлением нашего исследования.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики родного языка посвящены исследования, А. Н. Богатыревой, В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, В. И. Логиновой, Н. П. Савельевой, Г. Н. Струниной, В. И. Яшиной и других.

Развитие морфологической и синтаксической сторон речи исследовалось, А. А. Захаровой, Л. А. Калмыковой, М. С. Лаврик, Ф. А. Сохиным, В. И. Ядэшко способов словообразования – А. Г. Арушановой, Э. А. Федеравичене и другими.

В отечественной методике одной из главных целей речевого развития считалось развитие дара слова, т.е. умения выразить точное, богатое содержание в устной и письменной речи (К. Д. Ушинский).

Все выше изложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Формирование богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Цель данной работы заключается в теоретическом обосновании и разработке комплекса упражнений и игр, направленных на формирование богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Объект исследования: процесс формирования богатства речи старших дошкольников.

Предмет исследования: комплекс упражнений и игр, направленный на формирование богатства речи детей старшего дошкольного возраста в области «Познавательного развития».

Задачи исследования

1. Изучение и анализ психолого-педагогической, лингвистической и

методической литературы по проблеме исследования.

2. Подбор диагностического инструментария для определения уровня сформированности богатства речи у детей дошкольного возраста и осуществление диагностического исследования на начальном этапе проектировочной работы.

3. Разработка и внедрение комплекса упражнений, направленного на формирование богатства речи старших дошкольников в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Методы исследования – изучение и анализ психолого-педагогической, лингвистической и научно-методической литературы по проблеме исследования, выполнение диагностических заданий, определяющих уровень богатства речи у детей старшего дошкольного возраста, наблюдение, количественная и качественная обработка полученных данных.

Данное исследование проводилось на базе МКДОУ – детский сад №39 города Среднеуральск. В проектировочной работе приняло участие 10 детей в возрасте 5-6 лет.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.1. Лингвистические основы формирования речи детей старшего дошкольного возраста

Речевое действие начинается с намерения, с мотива высказывания, возникающего на фоне потребности в общении, где последняя рождается в определенной ситуации. Речевое действие всегда совершается с какой-то целью: говорящий хочет оказать воздействие на собеседника, слушателя. При планировании, программировании высказывания говорящий стремится достичь определенного результата – реакции собеседника. Понимание живой речи носит «активно ответный характер» [8]. Само же речевое действие состоит из отдельных операций: выбора слов, способов связи слов в словосочетания, в предложения, затем связи предложений в текст, развернутое высказывание.

Таким образом, и говорение, и понимание требуют владения системой языка, т.е. системой средств и способов, с помощью которой данный язык передает разнообразные явления и отношения действительности.

Система языка не существует для ребенка в виде специально заданного объекта усвоения, она существует лишь в конкретных речевых актах и как бы «извлекается» ребенком из речи окружающих взрослых. В этом смысле сам процесс овладения языком является творчеством, как и процесс использования знаков языка в речевой деятельности. Именно в этой деятельности человек формирует и формулирует собственную мысль, порождает и понимает тексты (в широком смысле – как развернутые

высказывания), которые ранее никогда ни от кого не слышал [24].

С позиции субъекта или объекта, текст, выступая как статическое или динамическое образование, состоит из связанных между собой языковых единиц и функционирует лишь в деятельности человека. Л.В. Щерба понимал речевую деятельность как «совокупность актов говорения и понимания» – как отражение системы языка в сознании говорящего [22].

Основные компоненты речевой деятельности можно представить следующим образом: потребность в общении, возникающая в определённой ситуации, способствует появлению намерения и мотива высказывания. Речевое действие, таким образом, является последовательно выполняемыми операциями: выбор слов, способов их связи в словосочетаниях и предложениях, связи предложений в тексте и, наконец, развёрнутое связное высказывание. Поэтому, по мнению А.А. Леонтьева и Н.И. Жинкина, для осуществления речевого действия в виде развёрнутого связного высказывания необходимо приобретение и накопление речевых умений, навыков, языковых средств [12].

Для восприятия идеи высказывания необходимо выделить значение структурного оформления текста, который, являясь продуктом речевой деятельности, обязательно носит лингвистическую форму и складывается из слов, предложений, сверхфразовых единств, отрезков текста, содержащих отдельные относительно самостоятельные части, связанных между собой общей сюжетной линией. Сверхфразовые единства представляют собой организованный комплекс, складывающийся из серии предложений, связанных смысловым содержанием и формальными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, интонационными. Смысловая связь между предложениями предполагает грамматические средства выражения этой связи.

Наиболее распространённым видом синтаксической связи, по мнению

Г.Л. Солганика, является лексический повтор (дополнение – подлежащее) [13]. Лексический повтор может выступать как соотнесённость одного и того же слова в разных грамматических формах в смежных предложениях. Именно лексический повтор придаёт речи ясность и точность.

Помимо лексического повтора средствами цепной связи выступают местоимённая связь и синонимическая замена, которые имеют широкую распространённость в речи. Наиболее лаконичной является связь, выраженная личными местоимениями (например: «Моя сестра любит рисовать. Однажды она....»). Помимо них могут использоваться притяжательные или указательные местоимения, что делает связь между предложениями гибкой и разнообразной. При синонимической замене соотносящиеся члены предложения выражаются синонимами, причём не обязательно языковыми (синонимами в строгом смысле этого слова), но и контекстуальными (или ситуативными). Это помогает избежать использования в каждом предложении одного и того же слова, что характерно для детских высказываний.

Овладение детьми данным видом связи помогает им уточнять и передавать в описании не только прямое значение того или иного слова, но и самые разнообразные его смысловые оттенки, что делает речь богатой. Речь становится еще образнее, если синонимы имеют оценочный характер (образно-семантический аспект – по Г.Л. Солганику) [13].

Речь, по утверждению М.М. Бахтина, всегда имеет форму высказывания, принадлежащего определённому речевому субъекту, и вне этой формы существовать не может. Тематическое содержание, стиль и композиционное построение неразрывно связаны в высказывании. Каждое высказывание, безусловно, индивидуально, но каждая сфера использования языка вырабатывает свои относительно устойчивые типы высказываний, которые М.М. Бахтин называет речевыми жанрами [14]. Именно стиль

речевого жанра способствует, с одной стороны, раскрытию индивидуальной личности говорящего, а с другой – выявлению общих стилистических особенностей общенародного языка, а через них – и определенных традиций, заложенных в культуре народа.

Для нашего исследования главное внимание представляет интерес, такая речевая форма, как описание, поэтому обратим особое внимание на ее характеристике. Являясь композиционно речевой формой, описание позволяет изображать какое-либо явление действительности путем перечисления его постоянных или одновременно присутствующих признаков или действий. Качество описательного текста, как одной из форм монологической речи, определяется его связностью (правильность согласованности слов в предложениях, использование различных способов межфразовой связи); полнотой передачи характеристик внешних признаков или внутренних качеств объекта и логикой (соблюдение структуры описания, целесообразность последовательности), образностью (использование средств лексической выразительности) и др. В описании чаще всего изображаются качества, свойства предметов, для чего используются имена существительные, имена прилагательные и наречия. Глаголы употребляются в форме несовершенного вида прошедшего времени, а для особой наглядности, изобразительности описания – и в форме настоящего времени. Широко применяются синонимы – определения (согласованные и несогласованные) и назывные предложения. Описание помогает увидеть предмет, представить его в сознании, что имеет немаловажное значение для умственного, а, следовательно, и речевого развития детей.

Типичная композиция текстов-описаний включает:

- 1) общее представление о предмете;
- 2) отдельные признаки предмета;
- 3) авторскую оценку, вывод, заключение.

Описание может быть двух видов: статическое и динамическое. Первое дает объект в статике, указанные в речи признаки объекта могут обозначать его временные или постоянные свойства, качества и состояния. В описании второго вида (встречается реже) какой-либо опыт обычно представляется в развитии, динамике. Описания весьма разнообразны и по содержанию, и по форме. Они могут быть, к примеру, образными. Говорящий, стремясь сообщить слушателям необходимое количество информации, дает не только подробное описание объекта, но и его характеристику, оценку, воссоздавая определенную картину, что сближает речь с описанием в художественной литературе [17]. В описательном тексте связность, как характерная черта любого монолога, подчиняется законам перечислительной структуры; а языковой модели описания присуща лучевая межфразовая связь, которая выглядит следующим образом: первое предложение (называние предмета) выступает тематическим ядром всего текста и от него во все последующие компоненты радиально расходятся смысловые связи.

Таким образом, описание не имеет «жесткой» программы, как повествование, так как мысль каждого нового предложения не вытекает из мысли предыдущего, а, подчиняясь только общему смысловому плану, общей теме, существует как бы самостоятельно; следовательно, все мысли являются как бы равноценными.

Выделяются следующие закономерности усвоения речи детьми: во-первых, понимание смысла речи зависит от усвоения ребёнком лексических и грамматических языковых значений разной степени обобщённости (родная речь усваивается, если развивается способность понимать лексические и грамматические языковые значения, если при этом ребёнок приобретает одновременно лексические и грамматические навыки); во-вторых, усвоение выразительности речи зависит от развития у ребёнка восприимчивости к выразительным средствам фонетики, лексики и грамматики (родная речь

усваивается, если параллельно с пониманием лексических и грамматических единиц появляется восприимчивость к их выразительности). Усваивая грамматические и лексические значения, дети чувствуют (интуитивно), как отражается в языке внешний по отношению к говорящему мир, а усваивая способы выразительности речи, – как отражается в языке внутренний мир человека, как человек выражает свои чувства, свою оценку действительности [18]. По мнению Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, только овладев определёнными языковыми закономерностями, ребёнок правильно моделирует собственные речевые высказывания.

Таким образом, для выразительной и правильной речи необходимо качественное и количественное развитие детского словаря, которое будет влиять на его коммуникативные качества.

Развитие словаря – процесс количественного накопления слов (обогащение), освоение их значения (уточнение), формирование умения их использовать в конкретной ситуации (активизация). Ребенок должен овладеть словом в единстве его лексического, грамматического значения и языковой формы на основе активного использования в речи.

Сущность словарной работы состоит в установлении значения слова в трех аспектах:

- непосредственное знакомство с предметом, явлением,
- предъявление речевого образца, понимание слова,
- организация речевой практики.

Значение: словарной работы в дошкольном возрасте состоит в общем развитии ребенка, его речевом и умственно развитии, основе подготовки к обучению в школе, где необходимо будет овладевать большим количеством информации, работать с учебно-научными текстами, в решении задач нравственного, эстетического, эмоционального воспитания. Словарная работа связана со всей воспитательно-образовательной работой.

Дошкольник, прежде всего, усваивает лексику необходимую для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентации в окружающем, познании мира, развития и совершенствования разных видов деятельности. Чаще всего словарь формируется у дошкольников по тематическому принципу:

- бытовой словарь (части тела, лица, игрушки, посуда, мебель, одежда, предметы туалета, пища, помещений),

- природоведческий (неживая природа, сезонные изменения, погода, растения, животные),

- обществоведческий (труд, родная страна, армия, праздники),

- эмоционально-оценочная лексика (слова обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественная оценка предметов) через словообразовательные модели,

- лексика, обозначающая время, пространство, количество,

- название действий, состояний, признаков, родовидовые отношения.

При этом тематическая классификация имеет пересечения.

Обогащение словаря происходит и по словообразовательному принципу (этапы знакомства со словообразовательными моделями):

- знакомятся со словами, в которых суффикс добавляет эмоциональный оттенок,

- суффикс, который вносит новое значение (слова, обозначающие людей и животных, детеныши, пространственно временные отношения, предметы обихода).

Конкретный объем словаря определяется на основе программы обучения в детском саду. Рассмотрим особенности формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Особенности формирования богатства речи у старших дошкольников как коммуникативного качества

Уровень развития речи зависит не только от знания норм литературного языка, законов логики и строгого следования им, но и от владения его богатствами, умения применять слово, как часть языковой единицы, пользоваться им в процессе коммуникации.

Речь – это процесс общения людей посредством языка [11].

Речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления [12].

Богатство речи – это коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речь-язык. Богатство речи можно определить, как максимально возможное насыщение ее разными, не повторяющимися средствами языка, в той мере, в какой это необходимо для реализации коммуникативного намерения [10].

Функция общения или сообщения – коммуникативная роль речи включает в себя ее функции как средства выражения и как средства воздействия [12].

Детская речь представляет собой особый этап в овладении языком, это речь детей старшего дошкольного возраста. Внимание к изучению детской речи всегда было обусловлено ее своеобразием, в котором непосредственно проявляются особенности начальных этапов как формирования, так и развития языковой способности, когда осуществляется у ребенка по особым правилам, отличающимся от логики взрослого человека. Эти правила и являются предметом лингвистического изучения.

Кроме того, детская речь является ключевым объектом в

психологических исследованиях, в которых происходит её рассмотрение в контексте постепенного развития у ребенка высших психических функций. Детская речь, а также ее особенности развития на разных возрастных этапах исследуется педагогами с тем, чтобы определить наиболее эффективные способы формирования и совершенствования речевых умений и навыков у детей в процессе обучения.

Сегодня лингвистическое изучение детской речи предполагает, прежде всего, выявление особенностей речи на разных этапах овладения языком. А также специфики используемых ребенком на разных ступенях развития языковых средств и закономерностей их усвоения. В лингвистических исследованиях детской речи рассматриваются разные компоненты языковой способности ребенка. В общей системе речевой работы в детском саду уделяют внимание фонетике, грамматическому строю речи, а обогащение словаря, его закрепление и активизация идет как сопутствующий вид деятельности.

Подчеркивая значение словарной работы, нужно отметить и важность работы над словом, как единицей языка, в частности многозначности слова [14].

Во время обучения грамматике родного языка закладываются основы свободного оперирования синтаксическими единицами, с возможностью сознательно выбирать языковые средства.

Основные направления развития и воспитания богатства речи ставит перед воспитателем следующие задачи:

1. Обеспечение количественного накопления слов, которые нужны для содержательного общения;

2. обеспечение освоения социально закрепленного содержания слов:

- А) овладевать значением слов с основой на их точном соотношении к объектам окружающего мира, их отношениям и особенностям;

Б) осваивать обобщающее значение слова, основываясь на выделении существенных признаков явлений и предметов;

В) проникновение в образный строй речи, с умением его использования.

3.Активизация словаря – знание слов и введение их в практику общения [14].

Особенностями словаря детей и задачи словарной работы определяются принципы:

А) опора при формировании словаря у детей к действительному и активному познанию окружающей действительности;

Б) связь содержания словарной работы и постепенно развивающихся возможностей познания ребенком окружающего мира [14].

Прослеживается усложнение словарной работы в трех направлениях:

- Увеличение словаря, основываясь на изучении постепенно увеличивающегося круга явлений и предметов;

- Ввод новых слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

- Введение слов, которые обозначают элементарные понятия с основой на обобщениях и различениях предметов по существенным признакам.

Для старших дошкольников ведется и обучение вычленению по определенным признакам из состава понятий подгруппы. Основой содержания словарной работы является постепенное расширение, обобщение и углубление знаний детей о предметном мире.

При значительном расширении круга общения ребенка к возрасту шести лет развивается его свободная речь. Он к моменту поступления в школу практически овладел всеми сторонами родного языка – звуковой состав, словарь, грамматический строй.

Чем разнообразнее речь, тем больше в ней содержится информации,

больше личных оценок, авторского отношения к предмету речи. Таким образом, в понятии речевого богатства можно выделить некоторые его разновидности.

1. Проявлением лексического богатства речи становится то обстоятельство, что слова без специального коммуникативного намерения используются по возможности реже. Это может достигаться только при условии, что говорящий /пишущий имеет обширный словарный запас.

Лексическое богатство речи является отражением также информативной насыщенности текста, на это влияет не только выбор языкового материала, но также насыщение мыслями, чувствами автора, разными состояниями его сознания.

2. Проявлением семантического богатства речи является разнообразие, обновление словесных связей – имеется в виду в этом случае значение слова в контексте.

3. Проявлением синтаксического богатства речи является использование различных синтаксических средств.

4. Существует тесная связь интонационного богатства речи и лексического, синтаксического и семантического [10].

К шестилетнему возрасту ребенку для усвоения слов с обобщенными значениями уже не требуются непосредственные ощущения.

Учитывая роль речи в системе психических функций человека – в ее связи с мышлением, восприятием, памятью, эмоциями и т. д.; при этом в частности важны те ее принадлежности, которая отражают систему личности и деятельности. Большая часть психологов и педагогов, видят речь как речевую функцию, представляющую в виде целостного акта деятельности (если она имеет специфическую мотивацию, не реализуемую другими видами деятельности), или в виде речевых операций, включенных в познавательную деятельность. Освоение понятий и их значений, позволяет

шестилетнему ребенку применять обобщение в речи и развивает его мышление.

К шестилетнему возрасту происходит совершенствование синтаксической стороны речи ребенка. Отмечается к 6-7 годам значительное увеличение общего количества обобщающих слов, придаточных предложений – признак развития словесно-логического мышления.

В шестилетнем возрасте особое значение отводится развитию фонематического слуха – способности восприятия на слух звуков речи, их обобщать и различать как смыслоразличительные единицы.

Словарный запас к возрасту 6-7 лет достигает около 3 тысяч слов. Ребенок за счет роста активного словаря получает возможность построения высказываний, с более точным изложением мыслей. Однако при развитии связной речи и увеличении словаря нередко возникает ситуация, когда ребенок начинает чаще допускать определенные грамматические ошибки, без согласования слова в числе, роде.

Для старшего дошкольного возраста характерны существенные успехи в речевом и умственном процессах. Чаще выделяются и называются самые существенные качества и признаки предметов, с установлением простейших связей, более точным отражением в своей речи. Отмечается более точная, богатая и разнообразная речь. Начинается овладение монологической речью, с появлением впервые предложений с однородными обстоятельствами.

Уровень овладения старшим дошкольником грамматикой относительно высок, но поскольку русский язык имеет сложную систему грамматических правил и множество исключений из них, многочисленные случаи переноса ударения, то ребенок допускает еще ошибки. В этом возрасте ребенок переживает новый этап в обогащения родного языка.

Таким образом, для полноценного формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста необходимо создавать специальные

психолого-педагогические и методические условия, которые своевременно будут дополнять, закреплять полученные раннее знания и совершенствовать их путем непрерывного применения в обычной жизни.

1.3. Методы и приемы формирования богатства речи детей старшего дошкольного возраста

Основой методики развития речи становится не только психологическая теория речи, но также данные детской психологии с изучением особенностей и закономерностей речевого и психического развития детей на различных этапах дошкольного возраста, возможностей овладевать различными формами и функциями речи.

Проблемы развития речи и речевого общения в дошкольном детстве раскрыты в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина и других.

Предполагаются три направления психолого-педагогических исследований детской речи (по классификации Ф.А. Сохина):

1. Структурное – исследование вопросов формирования различных структурных уровней системы языка: лексический, фонетический и грамматический;
2. Функциональное – исследование проблемы по формированию навыков владения языком в коммуникативной функции;
3. Когнитивное – исследование проблемы по формированию элементарного осознания явлений речи и языка.

Основой речевого развития ребенка становится овладение словарным запасом, с отражением в нем содержания речи. Происходит усвоение слов, которые понадобятся детям для общения с окружающими, дальнейшей жизнедеятельности.

Проводимая в детском саду словарная работа опирается на ознакомление с окружающей жизнью. При определении содержания и задач данной работы учитываются познавательные возможности детей, с освоением значений слов на уровне элементарных понятий. Важное значение также отводится освоению детьми сочетаемости слова, его ассоциативных связей с другими, особенностей правильного употребления в речи. Отмечается теснейшая связь проводимой словарной работы и развития монологической, диалогической речи [3].

В методике развития речи предполагается также работа с данными и прочих отраслей психологической науки, включая социальную и педагогическую.

Существует тесная связь методики развития речи и дошкольной дидактики с общим объектом исследования – педагогическим процессом детского сада. Следует учесть и тесную связь развития речи с познанием окружающего мира, развитием сознания, развитием личности.

Основой методики развития речи становится не только психологическая теория речи, но также данные детской психологии с изучением особенностей и закономерностей речевого и психического развития детей на различных этапах дошкольного возраста, возможностей овладевать ребенком различными формами и функциями речи.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики родного языка посвящены исследования В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Н.П. Савельевой В.И. Яшиной и др.

В старшем дошкольном возрасте дети владеют бытовым словарем, соответствующим среде его развития, то есть разговорным от взрослых, которые его окружают. В этом возрасте наблюдается и словотворчество, когда у ребенка в словаре не находится нужного слова.

Большой процент словарного запаса ребенка 6-7 лет составляют имена

существительные и глаголы, обозначающие простые действия. А имена прилагательные и наречия почти не используются.

Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Обогащение словаря представляет собой длительный процесс, в котором выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и качественное развитие, то есть владение его лексическим значением слов и умение использовать их в конкретных условиях.

Дети седьмого года жизни во время занятий по развитию учатся пониманию объяснений педагога, с отражением в речи математических, исторических, природоведческих знаний; с выделением существенных признаков предметов, которые доступны пониманию дошкольников; сравнением предметов между собой, с указанием их сходных и отличительных признаков; группированием предметов с общими признаками, выделением причины простейших явлений.

Ребенок сможет производить сравнение, обобщение, анализ, объяснение связей между явлениями лишь при условии способности использования в речи и простых, и ложных грамматических конструкций, с достаточно обширным активным словарем.

Для методики развития речи детей в дошкольном возрасте характерны три ключевые задачи проводимой словарной работы – уточнение, обогащение, активизация словаря. Для решения данных задач у детей старшего дошкольного возраста характерны определенные особенности в сравнении с предшествующими возрастными группами.

Дети в данном возрасте узнают многозначность слов. Они не в силах освоить данное явление без помощи взрослого. В значительной мере на способность употребления прилагательных влияет частота проведения такой

работы во время занятий.

Дети во время общения в быту и словарной работы на занятиях встречаются с явлениями синонимии – со словами близкого либо одинакового значения, несмотря на разное звучание. Средство выразительности речи представлено и антонимами – словами с противоположным значением. За счет работы с антонимами развивается мышление, временные и пространственные представления, способность сравнения. При этом должны быть соотносимые пары контрастных слов. Развитие способности подбора антонимов у дошкольников обеспечивается благодаря упражнениям, в которых должна быть завершена фраза, сравнивая два признака.

Овладение словарем предполагает не только усвоение слова, его понимание, но также активное употребление. Лишь в этом случае можно говорить про богатый словарь. Поэтому особая задача педагогической работы заключается в активизации словаря.

Для старшей и подготовительной к школе групп возрастает роль проведения комплексных фронтальных занятий. Больше выполняются словесные занятия – с различными видами рассказывания, анализом звуковой структуры слова, состава предложений, специальными лексическими и грамматическими упражнениями, словесными играми. Отмечаются другие формы и применения наглядности, с изменением роли воспитателя. Он продолжает руководить занятием, однако предполагается большая самостоятельность детской речи, с более редким применением речевого образца.

Отечественный педагог и основоположник методики речевого развития дошкольников К.Д. Ушинский наглядность ставит во главу обучения, основным содержанием наглядного обучения становится использование упражнений на развитие наблюдательности, логического мышления и

развития умения выражать свои выводы и наблюдения в словах.

Разработанные упражнения Е.И. Тихеевой , обеспечивают обогащение словаря и содержательной стороны слов: замена слов более удачными выражениями, со словами синонимического ряда, составлением предложений с отдельным словом, объяснения значения слов [44].

В качестве основы развития речи детей в связи с развитием мира их представлений методика берет уроки наблюдения. Их главный принцип – необходимо скрепление каждого вновь усваиваемого представления с соответствующим словом, которое обогащает активный запас слов. Слово и представление являются неделимым, никогда не разлучаются.

Необходимо предъявление некоторых методических и культурных требований в отношении речи воспитателя и родителей:

1. Должна быть абсолютно грамотная, литературная речь воспитывающих лиц.
2. Особое внимание обращается на культуру речи, её этику. Воспитатель должен всегда придерживаться безупречно вежливой, культурной речи по тону и форме.
3. Необходимо согласование структуры речи и возраста детей.
4. Требуется строгое соответствие содержания речи развитию, интересам и запасу представлений ребенка, с опорой на его опыт.
5. Особое значение отводится ясности, точности, простоте речи.
6. Требуется регулирование темпа своей речи.
7. Необходимо регулирование силы своего голоса, говоря настолько тихо и громко, насколько требует содержание речи и условия момента.
8. К речи педагога не могут предъявляться требования художественности. Однако речь должна быть эмоциональной, по возможности выразительной, образной, с отражением того внимания, интереса, любви к ребенку, которые нужны для каждого педагога.

9. Для педагогов необходимы знание приемов, методическое мастерство, которые требуются для должного влияния на речь ребенка, с умением их использования для всех случаев общения с детьми.

10. Лица, имеющие ярко выраженные и неисправимые недостатки речи, не должны руководить развитием речи ребенка.

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- когнитивный, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира;

- деятельностный, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование), направленной на формирование познавательной активности ребенка;

- эмоционально-чувственный, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира.

Таким образом, используя наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, используя опыты, проводя исследование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает переход качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей – наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Отмеченные стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга; на практике они представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи и характеризуют познавательное развитие ребенка как эволюционный процесс.

Рассмотрев методики речевого развития и познавательное развитие следует отметить, что формирование и обогащение словаря, тесно связано с познавательной стороной развития ребенка. Организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность). Таким образом, познавательная деятельность детей в ДООУ – это такая работа, которая активно развивает и обогащает словарный запас детей и выполняется как без непосредственного участия воспитателя, так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Ведущее место отводится непосредственному восприятию окружающего мира в ходе экскурсий, обследования предметов, наблюдения, рассматривания картин и пр. Усложнение предполагает расширение круга изучаемых объектов, с ростом представленного набора материалов, предметов, их признаков. В числе главных принципов появления новых слов в словаре ребенка – ознакомление со словом в определенном контексте.

Важное значение отводится экскурсиям в природу за пределы детского сада, с усложнением их содержания, увеличением количества новых слов. Происходит усложнение рассматривания предметов, живых объектов. Особая роль отводится обогащению речи глаголами и прилагательными, которые выражают действия и качества наблюдаемых предметов.

Помимо углубления знаний, также осваиваются слова, которые точнее характеризуют различные признаки действий и предметов. Для старшей дошкольной группы характерно дальнейшее формирование словаря, характеризующего свойства и качества материалов и предметов. Занятия усложняются выделением большего количества свойств и качеств.

Рассмотрим методы работы по формированию богатства речи у детей

старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие». К ним относятся:

Метод наблюдения. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром должно проходить не только на занятиях, но и на прогулках, экскурсиях, трудовой деятельности, что способствует систематизации и углублению полученных знаний. Обогащать словарь детей необходимо одновременно проводя работу над звукопроизношением и формированием грамматического строя.

Разговор с детьми. Необходимо использовать потребность ребенка общаться с другими людьми в интересах развития речи, роста запаса представлений и руководства направленностью мыслей.

Беседы. Разговор и беседы — в сущности являются двумя практически тождественными проявлениями единого процесса, речевого общения.

Цель беседы – систематизация и закрепление живым словом знаний, приобретенных опытным путем, непосредственно связанных с живыми впечатлениями и восприятиями детей. Педагогу следует быть в стороне, без подавления за счет своего авторитета, выполняет дирижерскую роль.

Чтение. Имеет огромное значение для постижения живой речи.

Рассказывание. Рассказчику нужно придерживаться принципа заинтересованности детей. Содержание рассказа определяется педагогическим процессом, требованием меняющейся, подвижной жизни.

Рассматривание картин и иллюстраций:

- а) предметов и их частей,
- б) действий и состояний предметов,
- в) признаков и качеств предметов.

Описание. Перечисление состояний, признаков и качеств предметов.

Сравнение. С последовательным и одновременным описанием двух либо большего количества предметов.

Описание картины. С выяснением момента на картине.

Систематизация картин. Подбор мелких картинок по категориям и видам – птицы, животные, мебель, цветы и пр.

Однако существуют и некоторые специальные методические упражнения для расширения речевых навыков и лексикона детей. Полезно их проведение для детей старшего дошкольного возраста, проводя их непринужденно, живо, учитывая возрастные возможности и интересы.

Вернейший путь для восприятия ребенком определенных выражений либо слов становится их надлежащее, частое использование в речи воспитателя. И еще больше – встреча с живыми образцами художественной, литературной речи. Воспитателю следует замечать новые выражения и слова в речи ребенка, которые появляются впервые, стараясь возвращаться к ним, с употреблением их самому, приводя детей к употреблению, содействуя этом словом.

Также следует отметить наличие другого методического приема, связанного с разговором – методически продуманные поручения для детей. Такой метод представлен в семье, в которой сознательно либо бессознательно привлекают детей к участию в трудовой жизни. Однако организованно такой метод не представлен в школе либо детском саду. Ребенку назначается некоторое поручение, желательно практическое, с осознанием его значения ребенком [25].

По мнению Н.А. Стародубовой, «действенными методами являются задания на все проявления отношения к природе:

1. работа детей с иллюстративным материалом;
2. решение проблемных ситуаций, постановка детей в ситуацию выбора отношения;
3. беседы с ними по поводу совершенных поступков и т.п.» [42].

Большое внимание нужно уделять работе с родителями. Приобщать их

к образовательному процессу ознакомления с окружающим миром. На родительских собраниях и в беседах рекомендовать им поощрение активной поисковой деятельности детей, т.к. знакомство с природой должно быть увлекательным и радостным. Для этого целесообразно оформить серию консультаций с рекомендациями на темы: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Ранняя весна» и т.д. Можно составить картотеку дидактических и словесных игр и в них играть по дороге в детский сад или просто на прогулке. Данный материал поможет родителям закрепить у детей полученные знания по ознакомлению с окружающим миром.

1.4 Анализ программ в аспекте формирования богатства речи детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Выявление специфических особенностей вариативных программ речевого развития дошкольников, обогащение речи в старшем дошкольном возрасте проходит в познавательном процессе через область «Познавательное развитие».

Обратимся к анализу программ ДОО в аспекте формирования богатства речи детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие». Для анализа были выбраны две дошкольные образовательные программы – «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) и программа «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой). Эти программы являются наиболее распространенными в ДОО. Кроме того, программа «От рождения до школы» реализуется в МКДОУ детский сад №39 г. Среднеуральска являющемся базой нашего исследования.

При анализе программы мы обращали свое внимание на соотношение

разделов «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» – и пересекаются ли разделы, связано ли развитие речи с образовательной областью «Познавательное развитие».

Проводя анализ программ «Детство» (под редакцией ТИ. Бабаевой) и «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) в разделе «Речевое развитие» по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста, мы видим, что образовательная область «Речевое развитие» интегрирована с образовательной областью «Познавательное развитие».

При этом для накопления словаря детской речи в процессе ознакомления с окружающим миром и природой используют различные методы и средства.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольной организации для формирования основных образовательных программ. Назначение данной программы – помочь педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Акцент в разделе по обогащению речи отводится существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательным, которые характеризуют качества и свойства предметов; наречиям, обозначающим взаимоотношения между людьми, их отношение к труду. Упражнения по подбору существительных к прилагательному, слов с противоположным, сходным значением. Помощь детям в использовании слов в речи точно согласно смыслу [35].

Обогащение активного словаря. Освоение умений: подбора точных слов для выражения мысли; выполнения операции классификации деления освоенных понятий по группам на основе выявленных признаков; нахождения в художественных текстах и понимания средств языковой выразительности; использования средств языковой выразительности при

сочинении стихов, сказок, загадок.

Таким образом, обогащение речи детей старшего дошкольного возраста пересекается с областью «Познавательное развитие», которое включает в себя следующие аспекты:

- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об отношениях и основных свойствах объектов окружающего мира. Работа над развитием познавательно-исследовательской деятельности.

- Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, работа над сенсорным развитием, развитием познавательной мотивации, любознательности; формировать познавательные действия, со становлением сознания; развитием творческой активности, воображения; формированием первичных представлений по объектам окружающего мира, отношениям и свойствам окружающего мира.

Развивать восприятие, память, внимание, наблюдательность, способность сравнения, анализа, выделения существенных, характерных признаков явлений и предметов окружающего мира; умений установления простейших связей явлений и предметов, с простейшими обобщениями.

- Ознакомление с предметным окружением. Восприятие предмета как результат труда и творение человеческой мысли. Формируются первичные представления о многообразии предметного окружения; о создании человеком предметного окружения, изменением и совершенствованием его для себя, других, с более комфортной, удобной жизнью. Развивается умение установления причинно-следственных связей, связей мира предметов и природного мира. Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширяется кругозор ребенка, формируется целостная картина мира. Формируются первичные представления в отношении малой родины, Отечества,

представления по социокультурным ценностям нашего города, отечественным праздникам и традициям. Формируется гражданская принадлежность; воспитывается любовь к Родине, патриотические чувства, гордость за её достижения. Формируются элементарные представления о планете Земля как общий дом людей, многообразие народов и стран мира.

- Ознакомление с миром природы и природных явлений.
- Формирование элементарных экологических представлений.

Понимание того, что человек является частью природы, должен её защищать и беречь.

Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой представляет собой примерную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО. Педагоги дошкольных образовательных учреждений могут использовать ее при разработке своей образовательной программы.

Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи детей.

В процессе формирования словаря, продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждение детей интересоваться смыслом слова. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помощь детям осваивать выразительные средства языка.

Обогащение активного словаря словами, которые обозначают названия профессий, инструментов и предметов труда, техники для работы; личностные характеристики человека, его настроения, состояния, внутренние переживания; социально-нравственные категории (вежливый, добрый, честный и пр.), оттенки цвета, с тонким дифференцированием размера, формы и прочих признаков объекта; названиями исследовательских действий, которые необходимы для выявления свойств и качеств предметов

(понюхал, погладил и пр.). Осваиваются способы обобщения – объединения предметов по группам по существенным признакам (одежда, мебель, посуда). Осваивается умение нахождения в текстах литературных произведений сравнения, эпитетов, их использования для сочинения сказок, загадок, рассказов [16].

Освоение умений:

- подбор точных слов с целью выражения своей мысли;
- выполнение операции классификации – деление освоенных понятий по группам, основываясь на выделенных признаках – одежда – зимняя, посуда – кухонная.
- нахождение в художественных текстах и понимание средств языковой выразительности; использование средств языковой выразительности для сочинения стихов, сказок, загадок.

Как и предыдущей программе, стоит отметить, что в формировании богатства речи у детей старшего дошкольного возраста также осуществляется через область «Познавательное развитие». Это отражено в задачах программы:

- развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развитие познавательной мотивации, любознательности, работа над сенсорным развитием;
- формировать познавательные действия, со становлением сознания, развитие творческой активности, воображения;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, отношениях и свойствах окружающего мира;
- развивать внимание, восприятие, наблюдательность, память, способность сравнения, анализа, выделения существенных, характерных признаков явлений и предметов окружающего мира; умений установления простейших связей явлений и предметов, с простейшими обобщениями;

- развивать сенсорную культуру. Различаются и называются все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, три-пять тонов цвета, холодные и теплые оттенки;

- различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы по воссозданию фигуры из частей, делению фигуры по частям; освоением умения выделения структуры плоских геометрических фигур с помощью взрослого – углы, стороны, вершины;

- использовать сенсорные эталоны при оценке свойств предметов (стакан глубже чашки, фуражка темно-синяя).

- осваивать умения выделения отличия и сходства групп предметов. Проявлять умение сравнения предметов, с выделением трех-пяти признаков сходства и отличий, группирование предметов по разным основаниям в основном по зрительной оценке; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам – тембр, высота, длительность, громкость);

- формировать первичные представления о себе, других людях. Развивать интерес к людям разного возраста и пола. Овладевать пониманием особенностей проявления характерных женских и мужских качеств, осваивать умения оценивания поступков людей разного пола, учитывая гендерную принадлежность;

- осваивать разнообразие женских и мужских имен, происхождение некоторых имен, имени и отчества; представления о многообразии социальных ролей взрослых. Понимать труд человека как основу богатства окружающего мира;

- осваивать представления о себе и семье: о своем имени, фамилии, возрасте, поле, месте жительства, домашнем адресе, профессиях родителей, увлечениях членов семьи;

- осваивать некоторые сведения об организме. Понимать назначение отдельных органов, условиях их здоровой работы;

- формировать первичные представления об Отечестве, малой родине, многообразии народов и стран мира;

- осваивать представления о своем городе, селе. Осваивать представления о назначении некоторых общественных учреждений, названиях ближайших улиц;

- проявлять интерес к родной стране. Осваивать сведения о её столице, гербе, государственном флаге, основных государственных флагах, героях, исторических событиях;

- понимать многообразие россиян различных национальностей, особенности их традиций, одежды, внешнего вида. Развивать толерантность к разным народам. Проявлять интерес к играм, песням и сказкам разных народов;

- понимать, что все люди трудятся ради счастливой жизни, чтобы сделать страну более успешной и богатой;

- осваивать представления о других народах и странах мира. Понимать, что другие страны имеют свои традиции, гербы, флаги, достопримечательности.

- развивать интерес к жизни людей в различных странах. Понимать, что они могут стремиться к сбережению Земли, дружбе.

- Ребенок открывает мир природы. Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин.

- Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями, также отличия (думает, говорит и т. д.).

- Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности. Особенности жизни живых существ в

определенной среде обитания.

- Установление последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

- Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.

- Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования.

- Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. [16].

Таким образом, в проанализированных программах на первое место выдвигается положение о том, что работа над словом является одной из важнейших задач в общей системе задач по развитию речи старших дошкольников. Овладение словарным составом родного языка – необходимое условие освоения окружающего мира. Основы обогащения детского словаря составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимов, антонимов, многозначных слов.

Словарная работа в ДОО направлена на создание лексической базы развития речи, с одной стороны, и для общего развития ребенка, включения его во взаимодействие с социумом, с другой стороны.

Анализ вариативных программ речевого развития дошкольников показал их специфические особенности, что обогащение речи в старшем дошкольном возрасте проходит в познавательном процессе через область «Познавательное развитие». Создатели программ большое внимание обращают на то, что развитие словаря, развитие языковых способностей является стержнем полноценного формирования личности дошкольника. Подобный подход предоставляет богатые возможности для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БОГАТСТВА РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1. Диагностика выявления уровня сформированности богатства речи детей старшего дошкольного возраста

Изучение уровня богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в области «Познавательное развитие» проводилось на базе МКДОУ №39 г. Среднеуральск. В проектной работе приняло участие 10 детей в возрасте 5 - 6 лет.

В исследовании ставилась задача – определить уровень сформированности богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения диагностики, подбирался материал, соответствующий возрастным психолого-педагогическим особенностям старшего дошкольного возраста, методически обоснованным.

Рассматривая богатство речи как коммуникативное качество невозможно не давать оценку понятию слова, как основы языка. Усвоение словарного запаса формирует основу речевого развития. Объем словаря отражает содержание речи. Слова указывают предметы и явления, их свойства, признаки, качества и действия с ними. Дети осваивают слова, которыми они пользуются в обычной жизни и для общения с окружающими, где они их уместно могут употреблять. Главной задачей является освоение значений слов и правильное их применение в конкретной ситуации. От всего следует, что речевое действие является логическими операциями: подбор слова, способов связи выбранных слов в словосочетаниях и предложениях, связи по смыслу между предложениями и, наконец, связное развернутое

высказывание. Для совершения речевого действия требуется накопление языковых средств.

Одно из свойств детской речи является лексический повтор, что часто используется детьми в качестве связи между предложениями. Так же в цепной связи участвуют синонимическая замена.

Приобретение умения детьми пользоваться данными видами связи помогает им подбирать и выражать в описании не только конкретное значение того или иного слова, но и всевозможные его оттенки, что и определяет богатство речи.

Обогащение словарного запаса осуществляется в процессе повседневной жизни, общения, во всех видах детской деятельности, ознакомлением с окружающим миром, только через познавательную активность формируются основы развития мышления и речи, которые в свою очередь помогают ребенку осуществлять сравнение, анализ, обобщение, объяснять связи между явлениями.

Учитывая все вышеперечисленные психолого-педагогические аспекты, разобрав методические рекомендации по формированию и диагностики богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в области «Познавательное развитие», был разработан данный диагностический материал.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком, в виде беседы, по времени не превышающей 15 минут. Все диагностические задания предлагались в определенной последовательности. При затруднении (длительная пауза, перерыв в выполнении задания) ребенку оказывалась помощь в виде уточняющих вопросов, наводящих вопросов, изменения в формулировке задания.

Диагностика определения уровня сформированности богатства речи детей старшего дошкольного возраста представляет собой серию заданий,

которая включает в себя:

1. Методику «Слова обобщения (Назови одним словом)»;
2. Методику «Части предмета (Расскажи из каких частей состоит)»;
3. Методику «Глагольный словарь (Назови, кто что умеет делать)»;
4. Методика «Подбор имен прилагательных (Опиши предмет, скажи по-другому)»;
5. Методика «Подбери антоним (Скажи наоборот)».

Представим описание каждого задания:

1. Методика: «Слова обобщения»

Цель: выяснить, владеет ли ребенок обобщающими понятиями.

Ход проведения: Воспитатель показывает картинки с изображением четырех групп предметов и просит ребенка назвать каждую группу «транспорт», «обувь», «посуда», «мебель», «фрукты», «листья», «головные уборы», «морские обитатели».

Ребенку предлагаются следующие тематические группы слов:

Транспорт – автобус, самолет, грузовик, мотоцикл, легковой автомобиль;

Обувь – детские туфли, туфли, кроссовки, ботинки, резиновые сапоги, тапки;

Посуда – чайная чашка с блюдцем, кастрюля, сахарница, тарелка, чайник;

Мебель – кресло, письменный стол, комод, кровать, стул, диван;

Фрукты – ананас, персик, апельсин, груша, лимон, яблоко;

Листья – дубовый, кленовый, рябиновый, каштановый, березовый;

Головные уборы – кепка, ушанка, шляпа, панама, шапка, панама;

Морские обитатели – рыбы, морская звезда, морской конек.

2. Методика: «Части предмета».

Цель: выявить умения называть части предмета.

Ход проведения: Воспитатель показывает две картинки с изображениями «многоэтажного дома» и «автобуса», просит перечислить видимые части предмета, а затем невидимые.

Пример: автобус – видимые части (корпус, колеса, окна, фары, кабина и т.д.), невидимые (кресла, руль, поручни, мотор, двери и т.д.); многоэтажный дом – видимые (окна, балконы, стены, крыша, сточная труба и т.д.), невидимые (подъезд, лестница, лифт, квартиры, комнаты и т.д.).

4. Методика «Глагольный словарь»

Цель: выявить уровень глагольного словаря

В данной методике предлагалось выполнить три задания.

Задание 1. «Кто как передвигается?»

Ход проведения: Воспитатель показывает изображение животных и задает вопрос «Как передвигается?»

Сорока – летает, скачет, прыгает;

Бабочка – летает, порхает, ползает;

Петушок – ходит, прыгает, подлетает, бегают;

Лошадь – ходит, бегают, скачет, прыгает;

Рыба - плавают;

Заяц – прыгает, бегают.

Задание 2. «Кто как издает звуки?»

Сорока – стрекочет;

Бабочка – не издает;

Петушок – кукарекает, кудахчет;

Лошадь – ржет, фыркает;

Рыба – не издает;

Заяц – не издает.

Задание 3. «Что ты делаешь в течении дня?»

Ребенок перечисляет свои действия в течении дня, которые он

совершает.

5. Методика «Подбор имен прилагательных»

Цель: выявить уровень владения детьми словарем имен прилагательных.

В данной методике предлагалось выполнить три задания:

Задание 1. Опиши предмет.

Ход проведения. Проводится в форме игры в слова. Ребенку предлагается подобрать как можно больше определений к показанному изображению.

Предлагается пять изображений: зайчик, береза, девочка, барабан, груша.

Пример: заяц (какой?) – пушистый, мягкий, добрый, трусливый и т.д.

Береза – высокая, стройная, белая, пушистая, тонка и т.д.

Девочка – красивая, добрая, нарядная, голубоглазая, веселая и т.д.

Барабан – круглый, звонкий, громкий, разноцветный, легкий и т.д.

Груша – спелая, сладкая, зеленая, желтая, сочная, крупная и т.д.

Задание 2. Подбор переносного значения.

Ребенку предлагается объяснить понятия следующих словосочетаний: «злая зима», «золотые руки».

Задание 3. Подбор относительных прилагательных.

Проводится в форме игры «Скажи по-другому».

Воспитатель говорит из чего сделан предмет (ваза из стекла), а ребенок отвечает – стеклянная.

Примеры:

Стол из дерева – деревянный;

Сумка из кожи – кожаная;

Коробка из картона – картонная;

Игрушка из резины – резиновая;

Ключ из металла – металлический.

Сок из лимона – лимонный,

Пирог из яблок и вишни – яблочно-вишневый,

Пюре из тыквы и моркови – тыквенно-морковное.

6. *Методика «Подбор антонимов».*

Цель: выявить уровень владения детьми словами – противоположными по смыслу.

Ход проведения:

Проводится в форме игры. Воспитатель называет слова, а ребенок подбирает противоположенную пару.

Например:

Мокрый – сухой;

Шершавый – гладкий;

Кислый – сладкий;

Правый – левый;

Зимний – летний;

Верхний – нижний;

Утро – вечер;

Веселый – грустный;

Дождь – солнце;

Прямой – кривой;

Острый – тупой;

Мягкий – твердый.

Оценка представленной диагностики осуществлялась по следующим показателям.

Методика №1.

Высокий уровень – ребенок назвал правильно все восемь групп;

Средний уровень – назвал правильно от 4 до 7 групп;

Низкий уровень – меньше трех.

Методика №2.

В этой методике оценка состоит из общей суммы перечисленных слов с двух изображений предметов.

Высокий уровень – перечислил от 20 слов и больше;

Средний уровень – от 15 до 19 слов;

Низкий уровень – до 14 слов.

Методика №3.

Задание 1.

Высокий уровень – от 9 слов и более;

Средний уровень – от 5 до 8 слов;

Низкий уровень – до 4 слов.

Задание 2.

Показывает, насколько дети умеют называть словами звуки разных животных. Не подражать им!

Высокий уровень – от 6 и более слов;

Средний уровень – от 3 до 5 слов;

Низкий уровень – до 2 слов.

Задание 3.

Высокий уровень – от 15 и более слов;

Средний уровень – от 7 до 14 слов;

Низкий уровень – до 6 слов.

Методика №4.

Задание 1.

Высокий уровень – от 17 и более слов;

Средний уровень – от 10 до 16 слов;

Низкий уровень – 9 и менее слов.

Задание 2.

Высокий уровень – дал объяснения двум понятиям;

Средний уровень – дал объяснение одного понятия;

Низкий уровень – не смог справиться с заданием.

Задание 3.

Высокий уровень – назвал все 5 определений;

Средний уровень – назвал 3-4 определения;

Низкий уровень – назвал меньше 2 определений.

Методика №5.

Высокий уровень – от 10 до 12 слов;

Средний уровень – от 5 до 9 слов;

Низкий уровень – менее 4 слов.

При данной методике можно выявить уровень сформированности словаря ребенка по конкретным лексическим значениям. На сколько правильно ребенок ориентируется в конкретной ситуации, при подборе правильных частей речи. Имеет ли достаточный глагольный словарь, умеет ли использовать прилагательные при описании предмета, понимает смысл переносных словосочетаний. При обобщении обращает внимание на конкретные детали изображений и правильно называет группу предметов. Умеет верно подбирать противоположные по смыслу слова.

При подборе диагностического материала учитывались возрастные особенности, актуальность диагностического материала, учтена примерная образовательная программа ДОУ.

Ход выполнения ребенком предложенных заданий заносился в протокол, куда подробно записывались ответы детей.

Количественный и качественный анализ диагностических заданий позволил выделить три уровня владения ребенком словарем. Дадим их характеристику.

Высокий уровень: ребенок понимает и активно использует в речи слова

разных тематических групп, различает оттенки многозначных слов, умеет найти обобщающее слово, в речи присутствует лексика разных частей речи – имена существительные, имена прилагательные, глаголы, умеют подобрать антоним к предъявленным словам.

Средний уровень: ребенок понимает самые распространенные пары антонимов, подбирает имена прилагательные к предмету, но ориентируется при этом явные признаки предмета – цвет, размер. Глаголы в речи использует не часто, может подобрать не менее двух глаголов к предъявленным именам существительным. Не всегда точно понимает переносные значения слов и образных выражений, обобщает большинство предложенных предметов.

Низкий уровень: ребенок с трудом может подобрать слова, обобщающие предложенные слова, с трудом подбирает имена прилагательные к предложенным именам существительным. Не понимает переносного значения слов и образных выражений. Из предложенных слов для подбора антонимов может подобрать только 4 подобных слова. Ребенок понимает, но не верно подбирает обобщающие слова к тематической группе. Словарь недостаточно богат именами прилагательными и глаголами.

Результаты диагностики представлены в таблица 1.

Начальный уровень словарного запаса детей старшего дошкольного возраста по результатам проведения диагностики

имя ребенка	слова обобщения	части предмета	кто как передвигается	кто как издает звуки	что ты делаешь в течении дня	определения	переносное значение	относительные прил	антонимы	оценка
Алиса	7	16	8	2	5	16	1	2	9	
Артем	8	19	11	3	4	10	2	2	4	
Витя	8	32	12	5	5	22	2	5	11	
Дима	6	13	8	3	4	9	0	3	8	
Егор	7	25	8	3	3	17	2	4	7	
Катя	8	19	6	3	3	9	1	2	4	
Мирон	7	14	9	6	6	13	2	3	4	
Саша	8	18	8	5	3	14	2	4	8	
Слава	8	15	8	3	8	12	1	5	11	
Юля	7	24	10	2	17	16	2	5	5	

В первой методике «обобщение», на картинке с транспортом не все дети заметили самолет и мотоцикл, поэтому называли – автомобили; изображение с обувью – Саша назвал «Ботинки»; картинку с посудой – Егор назвал «Кухонные вещи»; картинку с мебелью называли все правильно; картинка с фруктами также без ошибок; листья называли все; изображение с

головными уборами – Алиса, Дима и Юля назвали «Шапки»; изображение с морскими обитателями – Дима и Мирон назвали «рыбами». Задание было достаточно легким, но необходимо было заметить отдельные предметы, чтобы не ошибиться с правильным обобщением.

Во второй методике необходимо было перечислить видимые части предметов: многоэтажного дома и автобуса. Данное задание было подобрано с учетом актуальности и возможности назвать достаточно много слов, но как показал эксперимент знание слов находится в пассивном словаре, то что дети не перечислили части предметов, не свидетельствует, что они их не знают. А доказывает, что дети редко их используют и при выполнении задания, вызвало затруднение.

В третьей методике, при исследовании глагольного словаря непосредственно коснулись образовательной области «Познавательное развитие», где дети могли изучать и пополнять слова обозначающие действия.

В первом задании необходимо было назвать кто из животных как передвигается.

Сорока – в основном дети отвечали, что она летает и ходит, только Мирон и Юля – добавили, что прыгает. Дима объяснил, так как у сороки есть лапки, значит она ходит.

Бабочка – все дети сказали, что летает. Артем: «приземляется»; Алиса: «сидит»; Витя: «садится, кружится» его вариант ответа был одним из разнообразных.

Петушок – ходит, бегают были основными ответами детей. У Кати петушок шагает, а у Саши летает.

Лошадка – дети перечислили действия: скачет, ходит, бегают; у Юли в ответе было «стучит копытами»; у Артема «цокает»; у Славы «стоит».

Рыба – плавает, все ответили одинаково;

Заяц – прыгает, бежит; у Алисы «скачет», у Димы «ходит».

Во втором задании надо было перечислить какие звуки издают животные.

Сорока – у всех детей «каркает», никто не дал правильный ответ «стрекочет».

Бабочка – не издает звуки;

Петушок – половина детей назвала единственный одинаковый ответ «кукарекает», Артем и Егор показали подражанием «Кукареку», Артем и Витя сказали «кудахчет».

Лошадь – Юля показала действие лошади губами прокричала «Иго-го»; Витя, Катя, Мирон, Саша «игогокает»; Артем, Алиса, Дима озвучили ржание лошади «И-и».

Рыба – не издает звуки.

Заяц – у Кати «фрик», у Юли «скви», пояснили, что так говорит в мультике.

В третьем задании необходимо было перечислить действия самого ребенка в течении дня. Не все дети перечисляли свои действия как предполагалось, ответы были основными, такие как «иду», «играю», «гуляю». Мало кто из детей перечислил «умываюсь», «просыпаюсь», «занимаюсь» и т.д.

В четвертой методике в задании 1, детям по разным изображениям предлагалось ответить на вопрос «какой?» «какая?»

Заяц – все дети перечислили три основных признака – «серенький», «беленький», «мягкий». Другие признаки называли по-разному, кто перечислял действия, что умеет делать зайчик – кушать морковку, бегать, шевелить ушами. Называли сезонный признак, смену шубки.

Хорошо с заданием справился Витя, перечислив достаточно подходящих ответов – «длинноухий», «пугливый», «трусливый».

Береза, девочка, барабан, груша – детям было достаточно сложно подобрать слова для описания, это задание указывает на то, что дети плохо владеют прилагательным словарем. Они перечисляли части предметов. Действия, не могли правильно подобрать слово. Так, Мирон описал девочку – «волосатая», так как у нее длинные волосы. Саша описал девочку – «розовая», а это цвет платья у девочки, последующем просто перечислил все детали на платье. Лучше всех с описанием груши справилась Юля, она больше всех перечислила прилагательных.

Задание 2.

Подбор переносного значения прилагательных:

«Злая зима» с этим понятием справились все кроме одного ребенка.

Дима ответил, что не знаком с таким словосочетанием и не может его объяснить.

«Золотые руки» это понятие для половины детей не знакомо, Катя назвала «это серебро», остальные объяснили, что это «умелые руки».

Задание 3.

Подбор относительных прилагательных, в форме игры детям предлагалось назвать предмет по-другому. На пример: ваза из стекла – стеклянная.

Мирон назвал коробку из картона – картоновая, ключ из металла – металлический.

В пятой методике применили подбор антонимов.

Половина детей легко справилась с заданием, некоторым было трудно понять задание, называли синонимы, другим просто сложно правильно подобрать противоположное слово.

Результаты оценки в баллах предоставлены в таблице 2.

По результатам данного исследования и получения результатов диагностики, наблюдаем:

В первой методике: «Слова обобщения», 50% детей показали высокий уровень и 40% средний уровень умения правильно подбирать правильные слова-обобщения.

Во второй методике: «Части предмета», 60% детей имеют средний показатель. При выполнении этого задания дети называли более простые и часто используемые слова, поэтому есть необходимость внести дополнительные упражнения по этой теме.

В третьей методике: «Глагольный словарь» было предложено три задания.

1 задание «Кто как передвигается?»

70% детей показали средний результат, в ходе работы выяснилось, что у детей имеются довольно простые представления по животным и птицам. Следовательно, стоит более внимательно отнестись к этому явлению, при проведении занятий с детьми.

2 задание «Кто как издает звуки?»

Данное задание выявило довольно слабые показатели, несмотря на то, что 70% детей получили средний уровень, 20% низкий. Наблюдалось, что дети не знают какие звуки издают животные, в основном звучало подражание, что не свойственно в этом возрасте. Необходимо включать в занятия прослушивание звуков животных и птиц, с последующим проговариванием как называется тот или иной звук.

3 задание «Что ты делаешь в течении дня?»

80% детей показали низкий уровень, для них оказалось сложно перечислять свои действия. Ответы были однообразные и почти у всех детей совпадали, они не могли составлять последовательность своих действий. В данном случае педагогу стоит уделить внимание, дать детям более широкие представления распорядка дня.

Пятая методика «Подбор имен прилагательных» состоит из трех заданий.

1 задание «Опиши предмет»

60% детей показали средний уровень, 20% высокий и 20% низкий. Дети не совсем справляются с подбором прилагательных в описании, у них не до конца сформированы представления правильно отвечать на вопрос «какой?» «какая?». При подборе ответа начинали перечислять действия, умения предмета. Часто отвлекались на отдельные детали предмета, перечисляя их.

2 задание «Подбор переносного значения прилагательного»

С этим заданием дети показали положительные результаты.

3 задание «Подбор относительных прилагательных»

Показатели в этом задании разделились следующим образом: высокий уровень показали 30%, средний 40% и 30% низкий, многие дети проявили словотворчество при подборе правильного слова, некоторые называли другой признак предмета. Для дальнейшего представления данного материала, детям следует включать систематические упражнения или игры.

Методика шестая «Подбор антонимов»

Данная методика показала 80% средний показатель и 20% высокий, детей с низким показателем не было. По подбору предложенных вариантов слов, дети с легкостью справились, потому что при выборе дальнейших игр и упражнений можно выбирать более усложненные задания.

По имеющимся результатам диагностики, наблюдая проблемные моменты, учитывая возрастные особенности данного возраста и изученного методического материала, рекомендуется комплекс упражнений и игр.

2.2. Комплекс игр и упражнений, направленный на формирование богатства речи детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Проведенное исследование показало необходимость продолжения

работы по обогащению и активизации словаря детей старшего дошкольного возраста. Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных и целесообразных методов и приемов, а также форм осуществления данной работы.

Для решения поставленных задач мы выбрали комплекс игр и упражнений, направленный на обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста. Материалом для обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста становится окружающий мир, знакомство с которым лежит в освоении образовательной области «Познавательное развитие».

Представленный комплекс игр и упражнений рассчитан на 6 месяцев и разделен на 4 части в соответствии с решаемыми целями.

В комплекс входят:

1. Упражнения, направленные на изучение детьми частей предметов.

1.1. Изучение частей предметов «конструктор».

Цель: формирование умения называть части предметов, что из чего состоит.

Воспитатель предлагает построить дом (машину, детскую площадку, стол и т.д.) и вместе с ребенком перечисляет, из чего состоит предмет, помогая и добавляя новые слова.

1.2. Изучение частей тела животных

Цель: расширение и уточнение названий частей тела.

Взрослый называет животное или показывает его на картинке и предлагает детям перечислить его части тела: корова – у нее есть голова, туловище, ноги, копыта, рога, хвост, шерсть и т.д.

1.3. «О чем я говорю?»

Цель: формирование умений определять, по перечисленным словам, о чем говорится (или о ком)?

Воспитатель предлагает прослушать ряд слов и угадать, о чем он

говорит: корень, ствол, крона, ветки, листья – дерево.

2. Упражнения, направленные на обогащение и активизацию глагольного словаря ребенка старшего дошкольного возраста

2.1. Описание своих действий. Подбор глаголов к иллюстрации.

Цель: Расширение, уточнение и активизация глагольного словаря.

Взрослый предлагает малышу посмотреть на картинку с изображением мальчика, который находится в детской комнате и вспомнить то, что делает он сам утром дома, в детском саду, на улице и т.д., и сказать: Что может делать мальчик? (*прыгать, играть, есть, пить*).

Каждое названное ребенком слово фиксируется с помощью любого счетного материала. Это дает возможность оценивать результат и прослеживать его улучшение в дальнейшем. Подбираются действия и по другим картинкам – что может делать мама? кошка? собака?

2.2. «Кто что умеет делать?»

Цель: уточнять и расширять глагольный словарь к различным профессиям.

Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает.

Строитель – строит дома

Шофер – водит машину

2.3. «Кто какие звуки издает?»

Дверь – скрипит, бумага- шуршит

2.4. «Отгадать названия животных».

мычит (кто?) - ... ржет - ...

2.5. К названиям животных подобрать слова, которые отвечают на вопросы: «Как голос подает?», «Как двигается?», «Как ест?»

2.6. Включить в НОД обязательное прослушивание звучания животных, птиц, природных явлений (шум ветра, шум дождя, шелест леса,

раскаты грома и т.д. и т.п.)

3. *Упражнения, направленные на обогащение и активизацию в речи детей имен прилагательных.*

3.1. «Кто какой?»

Цель: закрепление имен прилагательных в речи.

Воспитатель предлагает ребенку подобрать слова, описывающие животных.

3.2. «Продолжи предложение»

Цель: закрепление прилагательных в речи.

Описание: предлагаем ребенку продолжить предложение.

А) Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый)

Б) Лиса всех обманывает, значит, какая? (хитрая)

3.3. «Кто это?»

Цель: закрепление имен прилагательных в речи.

«Угадай, про кого я говорю: лохматый, косолапый – это (медведь); серый, колючий – это (еж); рыжая, проворная, прыгучая – это (белка).

3.4. «Что из чего?»

Цель: закрепление словообразования относительных имен прилагательных, согласование их с именами существительными.

Оборудование: картинки с изображением посуды.

Воспитатель детям предлагается продолжить предложение.

Это посуда из стекла, значит, это (стеклянная) посуда.

Мама купила новую (стеклянную) посуду.

3.5. «Одежда: из чего сделана

Цель: закрепление в речи относительных имен прилагательных.

Оборудование: игрушечная одежда из разных тканей (джинсовая юбка, шелковая кофта, вельветовые брюки, шерстяная шапка, льняная рубашка, кожаная куртка).

Просим ребенка рассказать, из чего сшита одежда, и какая она, например: «Эта шуба, сшита из меха, она меховая» и т.п.

3.6. «Угадай»

Цель: закрепление понимания относительных имен прилагательных.

Оборудование: игрушечная одежда из разных тканей (джинсовая юбка, шелковая кофта, вельветовые брюки, шерстяная шапка, льняная рубашка, кожаная куртка).

Описание: предлагаем ребенку найти шелковую, меховую, вельветовую, джинсовую, шерстяную, льняную одежду.

3.7. «Опиши щенка».

Послушай стихотворение и назови слова-признаки, которые характеризуют щенка. Назови другие слова-признаки, которые услышишь в этом стихотворении.

*Наш задиристый щенок
Громко лает у ворот,
Потому что у ворот
Ходит черный гордый кот.
Любит наш щенок играть,
Катин мячик погонять.
Очень он игривый
Наш щеночек милый.
Очень он у нас веселый,
Шаловливый и смешной.
Смелый, ласковый, красивый.*

4. Упражнения, направленные на обогащение и уточнение в речи детей антонимов.

4.1. «Скажи наоборот»

Цель: закрепление в речи антонимов.

Предлагаем ребенку сравнить предметы. Сказать наоборот.

Весна бывает ранняя и бывает(поздняя),

Воду можно нагреть, а можно (остудить),

Человек может говорить, и может (молчать),

Идти можно долго, а можно (быстро),

Книга бывает интересная и бывает (скучная),

И т.д.

4.2. Игра «Наоборот».

Прослушай стихотворение и назови недостающие слова.

Скажу я слово высокий,

А ты ответишь...(низкий).

Скажу я слово дальний,

А ты ответишь ...(близкий).

Скажу тебе трусливый,

А ты ответишь...(смелый).

Еще скажу холодный,

А ты ответишь ...(теплый).

Затем скажу короткий,

А ты ответишь ...(длинный).

4.3. Подбор пропущенных слов в пословицах.

Прослушай пословицы и подбери пропущенное слово.

Добро помни, а зло

Будет день, будет и

Все представленные упражнения помогут повысить уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Важнейшим условием развития речевой культуры детей дошкольного возраста является работа над словом, которую мы рассматриваем в процессе познавательного развития. Свободное владение словом, понимание его

значения, точность словоупотребления являются необходимыми условиями освоения грамматического строя языка, звуковой стороны речи, а также для развития умения самостоятельно строить связное высказывание.

В представленных упражнениях можно заменять заданные слова и тем самым расширять представления об окружающем мире, о свойствах предметов, умении сравнивать предметы между собой.

Так в первой части упражнений, направленных на части предметов, дети изучат представление целого, как части из которых состоят предметы (у дома есть стены, фундамент, окна, крыша, пол и т.д.). Так же упражнение с животными научит детей правильно называть части тела и определять признаки животного, насекомого или рыб. При перечислении тех же частей определять и называть растение или животного. Во второй части комплекса упражнений, изучая различных животных и птиц, научится правильно называть и перечислять действия, звуки, издаваемые животными и птицами, природными явлениями. Расширят представления названий своих действий, в последовательности распорядка режима дня.

В третьей части при изучении имен прилагательных дети познают природу, животных, окружающий мир. Учатся подбирать слова, описывающие характер животного. Изучая материалы из чего сделаны предметы давать правильные относительные прилагательные.

Все упражнения и игры используются для расширения не только словаря ребенка, но и для непосредственного познавательного развития. Так как ребенку, не достаточно дать просто набор слов, необходимо уточнение и представление, где и как употреблять приобретенные новые слова. В процессе НОД и в режимных моментах, должны употребляться новые слова, активизируя и побуждая детей пользоваться ими. Корректировать речь ребенка, если он использует просторечие или словотворчество, заменять слова на правильно звучащие и литературные. Разбирать как правильно

звучит слово, проговаривать. Формирование богатства речи зависит от интенсивности образования, от языковой среды, следовательно, носит систематический характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша работа была ориентирована на формировании богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Данная проблема является актуальной для нашего времени, развитию речи, а тем более обогащению словаря, не уделяют должного внимания. Все чаще образовательные программы и воспитатели уделяют внимание звуковой культуре слова и грамматической основе, подготавливая детей к школе, тем самым забывая о формировании словаря ребенка. Поэтому результаты исследования были недостаточно высокими.

В старшем дошкольном возрасте богатство речи формируется через образовательную область «Познавательное развитие». В процессе ознакомления ребенка с миром окружающим его – природы, быта, людей с которыми он общается, является важным фактором накопления словаря.

В понятие богатства речи входят такие знания и умения детей как обобщать, сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширение запасов синонимов и антонимов, многозначности слов, умение употреблять слова, наиболее точно подходящие ситуации.

Во второй главе выполнена поисково-проектировочная работа, которой мы выявили проблему. Подобрали, разработали и провели диагностику детей. Задания тщательно продумывались, учитывались психолого-педагогические обоснования и возрастные особенности, было так же уделено внимание актуальности заданий. Анализ теоретических положений и методических выводов позволил представить результаты диагностической работы. На основе результатов диагностики подобрали комплекс заданий и

игр, которые направлены на формирование, расширение и закрепление новых и ранее знакомых слов и полученных знаний детьми, в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие». Каждый комплекс упражнений поможет воспитателю подобрать и проработать определенный проблемный аспект, подбирая необходимый вариант по изучаемым темам.

Включая этот комплекс упражнений в систему занятий, сформирует у детей достаточный словарь, который поможет детям правильно выражать свои мысли, применять знания в будущем в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 400 с.
2. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях. – М, 2003. – С. 28.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
4. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
5. Арушанова, А.Г. Формы организации обучения родному языку и развития речи дошкольников / А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина // Проблема речевого развития дошкольников и младших школьников. – М., 1993.
6. Батурина Е. Г. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». – М., 1974.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981.
8. Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. – 1986.
9. Венгер Л.А., Венгер Н. Б., Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.
10. Воевода О.Н. Развитие речи дошкольника. – Минск: Сфера, 2009. 194 с.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4–6 лет. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.

13. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1990
14. Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С., Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учебное пособие/ под редакцией Л.В. Градусовой. – Магнитогорск, МаГУ, 2010. – 9 с.
15. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 1984. – 128 с.
16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
17. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи/Сост. В.Я. Коровина. – М. 1966.
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Литур., 2006. – 320 с.
19. Зарубина Н.Д. Текст: лингвистические и методические аспекты. – М.: Русский язык, 1981.
20. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 79 с.
21. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. – Новосибирск, 1975.С.3-5.
22. Земская Е.А. Городская устная речь и задачи ее изучения/ Разновидности городской устной речи. – М.: Наука, 1988.
23. Иваненко А.П. Словарная работа в детском саду. – Запорожье, 1975.
24. Кацнельсон С.Д. Содержание слова, значение и обозначение [Текст]/ С.Д. Кацнесон; Академия наук СССР. Научный совет по теории советского языкознания при отделении литературы и языка. – М.-Л.: наука.

Ленинградское отделение, 1965. – 110с. – (Вопросы по теории языкознания).

25. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. 214 с.

26. Логинова В.И. О развитии словаря // Дошкольное воспитание. – 1967. – № 9; Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 252.

27. Логинова, В.И. Формирование познавательной деятельности в процессе освоения системных знаний / В.И. Логинова // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста: сб. науч. трудов. – Л., 1987.

28. Лурия А.Р. Речь и мышление. – М., 1985.

29. Лямина Г.М. Формирование речевой деятельности // Дошкольное воспитание. 1975. № 9; Хрестоматия. – Пермь, 2001. С. 273.

30. Ляско Е.Е. Развитие речи. От первых звуков до сложных фраз. – СПб.: Речь, Сфера, 2010.

31. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2007. – 80 с.

32. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. пособие. / Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. -2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1984. – 240с.

33. Никольская Л. Ю. Путь к слову. – Иркутск, 1999.

34. Носкова Л. П. Учимся наблюдать, говорить, читать, писать. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М., 1999.

35. Носкова Л. П. Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М, 1999.

36. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

37. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – С.130 – 132.

38. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. –М.: Просвещение, 1987.

39. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил., 4 л. ил.

40. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984.

41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.

42. Сиротинина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. - М., 1974.

43. Смирнова Е.А., Ушакова О.С. Использование серии картин в развитии связной речи дошкольников / // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду: сб. науч. тр. – М., 1987.

44. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Педагогика, 1986. 152 с.

45. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2012. – С. 22.

46. Струнина Е.И. Лексическое развитие дошкольника // Развитие речи дошкольника. М., 1990; Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 284.

47. Тихеева Е.И. Развитие речи детей: Пособие для воспитателей дет. Сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1981.

48. Ушакова О.С., Струнина Е.М., «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие для воспитателей

дошк. образ. учреждений. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 288с.

49. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm>

51. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных пед. училищ. М., «Просвещение», 1977.

52. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А. Методика и развитие речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для учащихся в пед. Училищ. М.: просвещение, 1984. -240 с.

53. Филичева, Т.Е. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста // Т.Е. Филичева – М.: Просвещение, – 2009. – 223 с.

54. Фоменко Ю. В. Типы речевых ошибок. – Новосибирск: НГПУ, 1994.

55. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М.: Просвещение, 1982.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Обучающегося Бабиновой Дины Равильевны по ОПОП: направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Бабинова Д.Р. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВРК Бабинова Д.Р. проявила личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Бабинова Д.Р. проявила умение достаточно рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, старался учитывать все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР достаточно систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Бабиновой Дины Равильевны на тему «Формирование богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР Краева Алевтина Анатольевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись



Дата 25.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Бабинова Дина Равильевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БД-51z

Название работы

**Формирование богатства речи у детей старшего
дошкольного возраста в процессе освоения
образовательной области «Познавательное развитие»**

Процент оригинальности

72,53%

Дата 21.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Бабинова Дина Равильевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден частично

Дата 20.02.2019

Ответственный
нормоконтролер

Краев
(подпись)

Краева А. А.
(ФИО)